**Raport ewaluacji wewnętrznej dotyczącej procesów zachodzących**

**w szkole – p.E.Gucka-Goryczka**

## Czas ewaluacji - II okres roku szkolnego 2009/2010

Termin sporządzenia raportu: 17.06.2010 r.

AUTORZY:

Ewa Gucka-Goryczka, Katarzyna Rojek, Grażyna Gęsiarz, Sylwia Filipowicz, Alina Frąckowiak, Urszula Mastalerz, Elżbieta Kremer, Jolanta Strzybny, Anna Wesołowska, Bożena Kotulska

OBSZAR: Procesy zachodzące w szkole

PRZEDMIOT EWALUACJI: 2.6 W szkole prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

CEL EWALUACJI: Upowszechnienie wśród uczniów i rodziców działań szkoły służących wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi.

KRYTERIA EWALUACJI:

* zgodność z obowiązującymi aktami
* stopień zrozumienia
* dostępność
* powszechność

PYTANIA KLUCZOWE:

* Jakie akty prawne regulują działalność szkoły w zakresie wyrównywaniu szans edukacyjnych?
* Jak nauczyciel dokumentuje wyrównywanie szans edukacyjnych?
* Jakim uczniom mamy wyrównywać szanse?
* Jakie działania prowadzone są w naszej szkole by wyrównywać szanse edukacyjne?
* Jak pozyskujemy uczniów na zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne?
* Jaka jest rola pedagoga i psychologa w wyrównywaniu szans edukacyjnych?
* Jak uczniom i rodzicom przekazujemy informacje o zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne?
* Czy uczniowie i rodzice znają organizację pracy szkoły?

METODY BADAWCZE: opinia eksperta, analiza dokumentów, rozmowa

/dyr. szkoły, pedagog, psycholog/, ankieta /nauczyciele, rodzice, uczniowie/.

PRÓBA BADAWCZA: 30% populacji szkoły - przedstawiciele

* Dyrektor szkoły
* Pedagog
* Psycholog
* Nauczyciele
* Rodzice
* Uczniowie

ANALIZA ILOŚCIOWA: tabele w załącznikach

Prowadzenie działań szkoły w tym kierunku potwierdziło 100% badanych. Każda badana grupa respondentów wykazała dużą znajomość prowadzonych w szkole różnych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne uczniów. Na 260 ankiet rozdanych wśród uczniów i rodziców spłynęło 208 ankiet od uczniów i 125 ankiet od rodziców.

ANALIZA JAKOŚCIOWA: Zarówno nauczyciele, rodzice jak i uczniowie potwierdzają znajomość wszystkich form zajęć, z których najczęściej podawane to:

- /rodzice, uczniowie/ - ZDW, zajęcia świetlicowe, koła zainteresowań, gimnastyka

korekcyjna, zaj. programu „Skrzydełko

- /nauczyciele/ - ZDW, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,

nauczanie indywidualne

WNIOSKI – odpowiedzi na pytania kluczowe

1.Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów naszej szkoły realizowane jest

w oparciu o akty prawne, które regulują działalność szkoły w tym zakresie /zał./

Zostały opracowane wewnątrzszkolne dokumenty, które są wytycznymi do realizacji działalności szkoły w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.

2.Dokumentacja zajęć prowadzona jest przez nauczycieli na podstawie obowiązujących aktów prawnych, wewnątrzszkolnych dokumentów oraz zgodnie z wytycznymi dyrekcji szkoły. Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów prowadzone są zgodnie z projektem organizacyjnym szkoły, programem wychowawczym i profilaktycznym.

3. Szanse edukacyjne należy wyrównywać uczniom z problemami wychowawczymi, społecznymi i dydaktycznymi

4. Działania prowadzone w naszej szkole, by wyrównywać szanse edukacyjne uczniów to:

|  |
| --- |
| Zajęcia świetlicowe |
| Gimnastyka korekcyjna |
| Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze /ZDW/ |
| Zajęcia programu „Skrzydełko” |
| Nauczanie indywidualne |
| Koła zainteresowań |
| Zajęcia terapeutyczne z pedagogiem lub psychologiem szkolnym/dla nadpobudliwych uczniów/ |
| Zajęcia rewalidacyjne/zaj.z nauczycielem dla uczniów niepełnosprawnych/ |
| Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne/dla dyslektyków/ |
| Terapia ruchowa |
| Grupy terapeutyczne |
| „Pomagamy sobie wzajemnie” – organizowanie pomocy finansowej – 2 razy w roku |
| Podręcznik dla biednego ucznia – 1 raz w roku |

5. Uczniowie pozyskiwani są na zajęcia na wniosek wychowawcy, rodzica bądź

na indywidualną prośbę dziecka.

6. Rola pedagoga i psychologa to: zbieranie informacji na temat uczniów wymagających wyrównywania szans edukacyjnych, zapewnienie dzieciom odpowiednich form terapii, dostosowanie wymagań edukacyjnych do uczniów

z orzeczeniami. Opieka nad uczniami drugorocznymi.

7. Informacje na temat zajęć przekazywane są przez wychowawcę na zebraniach

i w zeszytach korespondencji, przez nauczyciela przedmiotu, przez pedagoga

i psychologa, umieszczone są na tablicy ogłoszeń. Zdecydowana większość uczniów i rodziców najwięcej informacji uzyskuje od wychowawcy.

8. Zarówno uczniowie jak i rodzice znają organizacje szkoły w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych.

**WNIOSKI I REKOMENDACJE**

1.Wszelkie działania na terenie naszej szkoły wyrównujące szanse edukacyjne uczniów prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

2. Mocną stroną działalności szkoły w tym zakresie jest:

1. Szeroki zakres i rozmaite formy proponowanych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne naszych uczniów
2. Wysoka znajomość większości zajęć odbywających się na terenie naszej szkoły przez nauczycieli, rodziców i uczniów, zarówno tych zwiększających szanse edukacyjne dzieci zdolnych jak i uczniów mających trudności w nauce
3. Sposoby informowania uczniów i rodziców o możliwości uczestnictwa w tych zajęciach. Badania wykazały, że zdecydowana większość zarówno uczniów jak i rodziców korzysta z kilku, różnych źródeł informacji

3. Wzmocnić należy następujące działania:

* 1. Wiedzę respondentów wszystkich trzech grup na temat zajęć terapii ruchowej.
	2. Nasilić upowszechnienie akcji „Pomagajmy sobie wzajemnie”
	3. Umieścić szczegółową ofertę wszystkich typów zajęć na stronie internetowej szkoły oraz zachęcić uczniów i rodziców do korzystania z tego dodatkowego źródła informacji o życiu szkoły.